1. **DATOS GENERALES**

ASIGNATURA : **PENSAMIENTO CRÍTICO**

PRE-REQUISITO : Ninguno

CÓDIGO : 20211003206

AÑO Y SEMESTRE : 2024-I

Nº DE CRÉDITOS : 4

HORAS DE TEORÍA : 3

HORAS DE PRÁCTICA : 2

DOCENTE : Mg. Dino Arturo Hinostroza Rivera

JEFE DE PRÁCTICA : Ninguno

DURACIÓN DE LA ASIGNATURA : Del 8 de abril al 27 de julio del 2024

FACULTAD : Facultad de Filosofía, Educación y Cien-

cias Humanas

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **SUMILLA**

Asignatura obligatoria, propone reflexionar en torno a la pregunta de qué significa, qué implicancias tiene y qué dificulta pensar críticamente hoy. A través de la presentación de autores e ideas claves de la tradición filosófica occidental, el estudiante adquiere las herramientas conceptuales que le permite abordar algunos de los problemas más urgentes de nuestro tiempo, como la crisis ecológica, el impacto de la técnica sobre las relaciones humanas y el concepto de vida, las amenazas al ejercicio de la ciudadanía y la libertad de expresión, el surgimiento de nuevas formas de autoritarismo, el fenómeno de la corrupción, entre otros. De esta manera, la reflexión sobre el sentido y la necesidad de un pensamiento crítico que entra en diálogo con la sociedad y sus problemas apunta a generar, en los estudiantes, conciencia sobre la manera en que el examen y cuestionamiento permanente de las propias creencias contribuye con la búsqueda de una convivencia más ética y justa.

1. **OBJETIVOS**

**Competencia General**

Al término del curso, el alumno será capaz de entender en qué consiste la filosofía en tanto que Pensamiento Crítico y de qué manera dicha forma de pensamiento se aplica a la sociedad actual en particular en torno al problema de la ciudadanía.

**Capacidades:**

1. Al terminar el curso, el estudiante habrá adquirido la capacidad de comprender diferentes problemas de las sociedades contemporáneas.
2. Al terminar el curso, el estudiante habrá adquirido la capacidad de analizar dichos problemas.
3. Al terminar el curso, el estudiante habrá adquirido la capacidad de desarrollar un pensamiento crítico en torno a dichos problemas.
4. Ser capaz de plantear en la actualidad problemas nuevos dentro del campo de la filosofía del reconocimiento.

# CONTENIDOS

**UNIDAD 1: Pensamiento crítico, Memoria y Posverdad**

* Introducción: ¿Qué es pensamiento crítico?
* Actitud natural vs. Actitud crítica.
* Memoria e historia
* Poder y Discurso
* Posverdad y Sociedad

**UNIDAD 2: Transformación: Corrupción y Género**

* ¿Qué es corrupción?
* Elementos de la corrupción
* ¿Cómo conocemos la corrupción?
* ¿Cómo opera la corrupción?
* La cuestión de género
* Género y formas de vida

**UNIDAD 3: Compromiso: Democracia y Reconocimiento**

* Democracia y Reconocimiento
* Estado y Ciudadanía
* Pensamiento Crítico

# CRONOGRAMA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mes** | **Semana** | **Unidad** | **Contenidos** | **ACTIVIDADES TEÓRICAS** | **ACTIVIDADES PRÁCTICAS** | **TEXTOS Y RECURSOS** |
| **ABRIL** | Semana 1  8 - 13 | **Unidad 1:**  **Formación integral y temas transversales** | Presentación del curso y Sílabo  Diagnóstico inicial | Presentación de sílabo  ¿Qué es pensamiento crítico? | ¿Qué es pensamiento crítico? | Arendt, H. El pensar y las reflexiones morales |
| Semana 2  15 -20 | Actitud natural Vs. Actitud crítica | Teoría del conocimiento | Teoría del conocimiento | Segundo prólogo de la CRP |
| Semana 3  22 - 27 | Actitud natural Vs. Actitud crítica // Memoria e historia | Teoría del conocimiento: Fenomenología e Historia | Teoría del conocimiento: Fenomenología e Historia | La Idea de la fenomenología (92-106) |
| Semana 4  29 - 5 | Actitud natural Vs. Actitud crítica // Memoria e historia | Teoría del conocimiento: Fenomenología e Historia | Teoría del conocimiento: Fenomenología e Historia | La Idea de la fenomenología (92-106) |
| **MAYO** | Semana 5  6 - 11 | Actitud natural Vs. Actitud crítica // Memoria e historia | Teoría del conocimiento: Fenomenología e Historia | Enfoque Tridimensional | La Idea de la fenomenología (92-106) |
| Semana 6  13 - 18 | Poder y Discurso  (Ver Película Hater y/o documental Posverdad - HBO) | Enfoque Tridimensional | Comunicación y polarización | Lukes, S. (Capítulo 1, pp. 1-62). Principalmente, los 7 primeros apartados |
| Semana 7  20 - 25 | Posverdad y Sociedad | Comunicación y polarización | Evaluación Unidad I | Infocracia, Byung-Chul Han (25-42 / 43-56) // Fowks, J. Mecanismos de la Posverdad (pp. 11-16 y 17-28) |
| Semana 8  27 - 1 | **Examen parcial** | | |  |  |
| **JUNIO** | Semana 9  3 - 8 | Feriado viernes 7/6 | ¿Qué es corrupción? // La cuestión de género | Concepto de corrupción | La cuestión de género | The Evolution of Corruption as a Concept // Rosas, C. Damas de Sociedad y varones ilustrados |
| Semana 10  10 - 15 |  | Elementos de la corrupción // La cuestión de género | Corrupción como atentado contra la democracia | La cuestión de género | Nash\_Corrupción y DDHH: una mirada desde a jurisprudencia de la CIDH (Capítulos 1 y 3, 15-32 y 69-82) // Quiroz. HCP (Introducción. P. 37-58). |
| Semana 11  17 - 22 |  | ¿Cómo conocemos la corrupción? // La cuestión de género | Revisión de metodologías para conocer la corrupción | La cuestión de género // Evaluación unidad II (sábado) | Quiroz. HCP (Introducción, 37-58; Apéndice, 535-554) // Durand. Cuando el poder extractivo captura el Estado (Cap. 1, 2, 3, 5, reflexiones finales y Anexo metodológico) |
| Semana 12  24 - 30 | Feriado sábado 29/6 | ¿Cómo opera la corrupción? | ¿Cómo opera la corrupción? | Evaluación Unidad II | Garay y Salcedo, Narcotráfico, Corrupción y Estados // Durand, La Captura del Estado en América Latina (capítulos 2 y 3) /// Rosas, C. Damas de Sociedad y varones ilustrados |
| **JULIO** | Semana 13  1 -6 |  | Democracia y Reconocimiento | 3 formas de reconocimiento |  | Honneth, A. Reconocimiento y Obligación moral |
| Semana 14  8 - 13 |  | Estado y Ciudadanía | Responsabilidad por la Justicia |  | Iris Marion Young (Capítulo 4) |
| Semana 15  15 - 20 |  | Pensamiento crítico | Película: Arendt | Evaluación de Unidad III: Exposición grupal: Analizar un caso real sobre 1 de estos 3 temas: injusticia estructural, falta de reconocimiento o falta de pensamiento crítico | Arendt, H. El pensar y las reflexiones morales |
| Semana 16  22 - 27 | **(Feriado martes 23) Examen final** | | |  |  |

1. **METODOLOGÍA**

Las sesiones de clase se desarrollan tomando en cuenta los siguientes elementos metodológicos:

* El curso se basa en la exposición del profesor y en la discusión conjunta de las lecturas asignadas para el seminario.
* La discusión de dichas lecturas permite presentar a los estudiantes sus propias reflexiones y da lugar a diálogos y debates en torno a los grandes temas y problemas planteados por el curso.
* Se valora la participación activa de los estudiantes en las discusiones.

**ENFOQUE DEL CURSO:**

El curso tiene un valor introductorio y a través de éste el estudiante entenderá la filosofía como un pensar razonable en un contexto contemporáneo con escasa atención a esta manera de reflexionar acerca de la conexión entre identidad, y cultura moderna. El curso está dedicado a discutir tres ejes de reflexión convergentes con el Año Ignaciano: *Memoria, transformación y compromiso.*

1. **SISTEMA DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Porcentaje** | **Actividades que comprende** |
| EVALUACIÓN PARCIAL | 30% | Examen parcial (Unidad I) |
| EVALUACIÓN FINAL | 30% | Examen final (Unidades II y III) |
| EVALUACIÓN  DE TRABAJOS | 40% | Prácticas |

**CORRECTO CITADO**

* La redacción de cualquier trabajo, actividad o evaluación del curso debe tener en cuenta el correcto citado de las fuentes. Cualquier evidencia de plagio, será tratada como indica el Reglamento Académico de la Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas (<https://www.uarm.edu.pe/nosotros/transparencia/>). Esto implica que la actividad de evaluación será calificada con nota cero (00), e informado a la jefatura de la Carrera a fin de cumplir con el procedimiento correspondiente.
* Se considera plagio:
  + Presentar en el trabajo citas textuales o paráfrasis (independientemente de la longitud) sin la referencia de origen contigua a la información u omitir los datos en las referencias al final del texto.
  + Presentar contenido igual al de cualquier trabajo de un estudiante o equipo sin citar la referencia.
* En el caso de los trabajos grupales, dado que son una construcción conjunta que expresa el aporte y conformidad de todos los miembros del grupo, la calificación es igual para todos. De igual manera, si el grupo incurre en plagio, el procedimiento descrito ante cualquier evidencia de plagio se aplicará para todos los miembros del grupo por igual.

1. **BIBLIOGRAFÍA**

**Básica**

**Primera Unidad**

Arendt, H. (2005). Sobre la violencia. Alianza Editorial.

Fowks, J. (2017). Mecanismos de la posverdad. Fondo de Cultura Económica.

Gadamer, H. (XXX) Verdad y Método.

Gamio, G. (2020) “Actividad filosófica” en *Pólemos* <https://polemos.pe/actividad-filosofica-notas-fenomenologicas-2/> .

Habermas, J. (2017). Ciencia y Técnica como <<ideología>>.

Han, B. (2022). Infocracia. Madrid. Taurus

Husserl, E. (1989). La Idea de la fenomenología. Fondo de Cultura Económica.

Levi, P. (2000). *Los hundidos y los salvados.* Barcelona, Muchnik. Editores.http://tiemposmodernos.weebly.com/uploads/6/3/1/3/6313332/primo-levi-los-hundidos-y-los-salvados\_(1).pdf.

Todorov, T. (2000). Los Abusos de la memoria. Barcelona: Paidós. <http://www.centroprodh.org.mx/impunidadayeryhoy/DiplomadoJT2015/Mod3/Los%20abusos%20de%20la%20memoria%20Tzvetan%20Todorov.pdf>

Todorov, T. (2010). La memoria como remedio contra el mal. En: La experiencia totalitaria, Barcelona, Galaxia Gutenberg.

Rawls, J. (1985). Justice as fairness: Political not metaphysical. *Philosophy and Public*

*Affairs*, (14), 209–245.

Rawls, J. (2001). *El derecho de gentes y “Una revisión de la idea de la razón pública”.*  Barcelona: Paidós.

Rawls, J. (1997) *Liberalismo político*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica.

Berlin, I. (1998). *El sentido de la realidad*. Madrid: Taurus.

Nussbaum, M. C. (1995). *La fragilidad del bien*. Madrid: Visor.

Nussbaum, M. C. (1995). El discernimiento de la percepción. Una concepción aristotélica de la racionalidad privada y pública. *Estudios de Filosofía*, (11), 107–166.

Nussbaum, M. C. (2007). *Las fronteras de la justicia*. Barcelona: Paidós.

Nussbaum, M. C. (2013). *La nueva intolerancia religiosa*. Barcelona: Paidós.

Nussbaum, M. C. y otros (1997). *Los límites del patriotismo*. Barcelona: Paidós.

Riorda, M. (2013). Comunicación gubernamental 360. Buenos Aires. Crujía

Riorda, M. (2016). Comunicación gubernamental en acción. Buenos Aíres. Biblos (Primera Parte) <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibpucp-ebooks/reader.action?docID=4721902&ppg=1>

**Segunda Unidad**

Taylor, C. (1993). *El multiculturalismo y “la política del reconocimiento”.* México D.F.: Fondo de Cultura Económica.

Taylor, C. (2018). *Fuentes del yo. La construcción de la identidad moderna*. Barcelona: Paidós.

Taylor, C. (1997). *Argumentos filosóficos*. Barcelona: Paidós.

Kymlicka, W. (1996). Derechos individuales y derechos de grupo en la democracia liberal. *Isegoría*, (14), 5–36.

Kymlicka, W. (1995). *Ciudadanía Multicultural*. Barcelona: Paidós.

Barber, B. (2000). *Un lugar para todos*. Barcelona: Paidós.

Fraser, N. (1997) *Justice Interruptus.* New York & London: Routledge.

Nussbaum, M. C. (2019). *La monarquía del miedo*. Barcelona: Paidós.

Sen, A. (2007). *Identidad y violencia: la ilusión del destino*. Buenos Aires: Katz.

Maalouf, A. (2014). *Identidades asesinas*. Barcelona: Alianza Editorial.

Fukuyama, F. (2018). *Identidad. La demanda de dignidad y las políticas de resentimiento*. Barcelona: Ariel.

Weber, M. (2012) Sociología del Poder. Madrid. Alianza Editorial.

Gidens, A. (1997) Política y Sociología en Max Weber. Madrid. Alianza Editorial.

Quiroz, A. (2013) Historia de la corrupción en el Perú. Lima. IEP.

Durand, F. (2020) Patologías del sistema de salud peruano. Lima. Fondo Editorial PUCP

Hinostroza, D. (2022) *Diálogo natural y polémica natural: puntos de tensión y de entendimiento entre liberales y comunitaristas.* Vol. 21 Número 1 Phainomenon. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/phainomenon/issue/view/195>

Durand, F (2017). Los doce apóstoles de la economía peruana. Lima. Fondo Editorial PUCP

Aristóteles (XXX). La Política. Madrid. Alianza Editorial.

Rothstein, B., & Varraich, A. (2017). Making Sense of Corruption. Cambridge. Cambridge University Press

Garay, L., & Salcedo-Albarán, E. (2012). Narcotráfico, Corrupción y Estados. México DF. Debate

Shack, N., Pérez, J., & Portugal, L., (2020). Cálculo del tamaño de la corrupción y la inconducta funcional en el Perú: Una aproximación exploratoria. Documento de Política en Control Gubernamental. Contraloría General de la República. Lima, Perú.

Shack, N., Pérez, J. & Portugal, L., (2021). Incidencia de la corrupción y la inconducta funcional en el Perú 2020. Documento de Política en Control Gubernamental. Contraloría General de la República. Lima, Perú

Durand, F. (2019). “La captura corporativa del Estado en América Latina”, trAndeS Working Paper Series 8, Berlin: Lateinamerika-Institut, Freie Universität Berlin. DOI: 10.17169/ refubium-4004.

**Tercera Unidad**

Appiah, K. (2007). *Cosmopolitismo. La ética en un mundo de extraños*. Buenos Aires: Katz.

Appiah, K. (2007). *La ética de la identidad*. Buenos Aires: Katz.

Appiah, K. (2008). *Mi cosmopolitismo*. Buenos Aires: Katz.

Bloom, A. (1989). *El cierre de la mente moderna*. Barcelona: Plaza & Janés.

Nussbaum, M. C. (2010). *Sin fines de lucro: por qué la democracia necesita de las humanidades*. Buenos Aires: Katz.

Habermas, J. Ch. Taylor y otros (2011) *El poder de la religión en la esfera pública*. Madrid: Trotta.

Bernstein, R. (2006) *El abuso del mal*. Buenos Aires, Katz.

Bernstein, R. (1979). *Práxis y acción*. Madrid: Alianza Editorial.

Bernstein, R. (1991). Una revisión de las conexiones entre inconmensurabilidad y otredad. *Isegoría*, (3). https://doi.org/https://doi.org/10.3989/isegoria.1991.i3.364

Butler, J. (2000) *El grito de Antígona* Barcelona: El Rourc.

Fraser, N. (2015) *Fortunas del feminismo*. Quito: IAEN.

**Complementaria**

Gamio, G. (2007) *Racionalidad y conflicto ético* Lima: CEP/ IBC.

Gamio, G. (2009) *Tiempo de memoria* Lima: IDEHPUCP/CEP/ IBC.

Gamio, G. (2021) *El experimento democrático* Lima, UARM.

Gamio, G. (2021) *La construcción de la ciudadanía. Ensayos sobre filosofía política* Lima, UARM/ IDEHPUCP.